

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
ЧДОУ «Детский сад «Седа»
Протокол № 1 от 19.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №14 от 19.08.2023 г
Заведующим ЧДОУ «Детский сад «Седа»
Джамалдинова П.Э.



СОГЛАСОВАНА
с Родительским комитетом ЧДОУ «Детский сад «Седа»
Протокол заседания № 1 от 19.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Детский сад «Седа»

2023-2028 год

Казбековский район, с. Ленинаул

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста... ..	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	
Социально-коммуникативное	11
Познавательное.....	12
Речевое	12
Художественно-эстетическое	12
Физическое	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	22
2.7. Рабочая Программа воспитания.....	34.
2.8. Иные характеристики Программы	55
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	59
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.....	62
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	70

3.5 Кадровые условия реализации Программы.....	71
3.6. Распорядок и/или режим дня	71
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	79

Введение

Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Седа»(далее - Программа) разработана самостоятельно рабочей группой ЧДОУ «Детский сад «Седа» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

При разработке Программы коллектив разработчиков опирался на следующие **нормативные и нормативно-методические документы:**

- Конвенцию о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; вступила в силу 15.09.1990;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ министерства просвещения российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020, регистрационный № 59599);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015, регистрационный № 36204);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 24.03.2023) «Об утверждении порядка проведения аттестации организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и

культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в ЧДОУ «Детский сад «Седа», и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы

. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МКДОУ и отвечает потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МКДОУ в целом. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений *парциальные образовательные программы методики, формы* организации образовательной работы, направленные *на познавательное развитие детей*, а также, реализацию задач *регионального компонента* ООП ДО. Перечень парциальных программ представлен в содержательном разделе ООП ДО. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены:

цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной

деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ЧДОУ «Детский сад «Седа», материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников ЧДОУ «Детский сад «Седа». в краткой презентации программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) ссылки на Федеральную программу и используемые парциальные программы;

3) характеристика взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ЧДОУ «Детский сад «Седа». педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогов ЧДОУ «Детский сад «Седа». и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация парциальных программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации

Программы

Цели реализации Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной исследовательской деятельности посредством элементарного экспериментирования и вовлечения в научно-техническое творчество;
- формирование у дошкольников позиции юного селянина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и

традициям с. Ленинаул в различных видах детской деятельности. **Задачи реализации Программы:**

- обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- выстроить содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие; обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- способствовать развитию познавательной активности детей через организацию элементарного экспериментирования, технического конструирования;
- обогащать представления детей о родном городе, его достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего; содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологическими основаниями образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Седа» являются следующие **подходы**:

Культурно-исторический подход, сущностными характеристиками которого являются:

□ понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть данной модели заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие. В этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «делай как я» меняется на способ взаимодействия «делаем вместе».

Культурологический подход. (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).

Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности:

- под руководством взрослого;
- в самостоятельной деятельности.

Идея психолого-педагогической поддержки устойчивого развития личности в меняющемся мире. Воспитание и обучение как основа педагогического взаимодействия рассматриваются как инновационный ресурс для развития личности ребенка в период дошкольного детства.

Концепция развития коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте

(Л.Н.Галигузова, А.Г. Рузская, Е.О.Смирнова)

Событийный подход, предполагающий организацию значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Реализуется в сфере практических действий, где на основе осуществляемого события оказывается воздействие на ребенка, изменяются его нравственные представления, смыслы и ценности.

Рефлексивный подход, связанный с инициированием действий ребенка для решения социальных ситуаций, поиском необходимой информации, оценкой ребенком своих знаний и умений.

Программа построена на следующих **принципах** ЧДОУ «Детский сад «Седа», установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей,

а, также, **специфические принципы**, применимые к организации **познавательно-исследовательской деятельности**:

- Прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;

- Стимулирование самостоятельной деятельности детей в применении опыта познавательной-исследовательской деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3.1. Обеспеченность МКДОУ кадрами для результативной реализации Программы. Инновационный потенциал педагогов.

ЧДОУ «Детский сад «Седа» в полном объеме (100%) укомплектован необходимыми кадрами, **обеспечивающими образовательный процесс и реализацию ООП ДО.**

В ЧДОУ «Детский сад «Седа» стабильно ведётся *инновационная, исследовательская и экспериментальная деятельность*, включающая изучение, апробирование новых педагогических технологий.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.** Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий

освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты реализации основной части Программы [ФОП п. 15.2 - 15.4](#)

1.2.2. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире р.Дагестан;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к р.Дагестан , интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Дагестана;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями р.Дагестан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Диагностика позволяет

выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ФОП п. 16.2 - 16.10

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогам ЧДОУ «Детский сад «Седа» право самостоятельного выбора методов и форм сбора информации, инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ЧДОУ «Детский сад «Седа» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач: [ФОП п. 18.2 - 18.8](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных **социокультурных условий (региональный компонент)**, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в **части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:**

- формирование у дошкольников **позиции юного дагестанца** через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям Республики Дагестан в различных видах детской деятельности
 - воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного села Ленинаул;
 - формирование уважительного отношения к жителям села, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
 - развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему Республики Дагестан;
 - поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

Социально -коммуникативное развитие (региональная часть)

В содержании направления «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, Афганской войн, СВД на Украине.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком

традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основа формирования его самосознания: знакомство с языками, на которых говорят народности Дагестана, с названиями элементов национальной одежды и предметов старинного обихода; чтение и рассказывание произведений дагестанского фольклора (народные сказки, легенды, мифы, пестушки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, загадки, заклички), а также с произведениями дагестанских писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).

Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению полоролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана о воспитании мальчика и девочки: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность. В Программе определяются, какие представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. Приоритет отдается знаниям о труде родителей и земляков на родной земле: работники морского порта, виноградари, мастера народно-прикладного искусства, работники ГЭС. На основе знаний об особенностях труда земледельцев, садоводов, животноводов нашей республики проводятся связи с трудом людей в других краях, республиках, государствах.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач:
[ФОП п. 19.2 - 19.7](#)

В содержание **образовательной области «Познавательное развитие»** в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы, учитывающие интересы детей к различного рода исследованиям и техническому конструированию, а также потребности родителей в направлении развития интеллектуальных способностей и раннего инженерного образования детей. Реализовать данное направление возможно через организацию **познавательно-исследовательской** деятельности - экспериментирование в естественных и специально созданных условиях, а также вовлечение дошкольников в

научно-техническое творчество путем освоения простейших способов технического конструирования.

Познавательное развитие (региональная часть)

В содержании направления «Познавательное развитие»: ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края; формирование представлений о Казбековском районе, о с. Ленинаул, об улицах родного села Ленинаул; о Махачкале – столице Дагестана и о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории района и республики; о государственной символике; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах Казбековского района и Республики Дагестан (явления неживой природы, растительный и животный мир региона).

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач: [ФОП п. 20.2 - 20.7](#)

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

Речевое развитие (региональная часть)

В содержании направления «Речевое развитие» предполагается формирование умений и навыков практического владения русским и родным языками в устной форме, устойчивого интереса и положительного отношения к русскому и родным языкам; развитие познавательных и языковых способностей ребенка – дошкольника. Необходимо заложить желание общаться на русском и родном языках, основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц с помощью информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта, детской художественной литературы

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач: [ФОП п. 21.2 - 21.7](#)

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

Художественно-эстетическое развитие (региональная часть)

Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Изобразительная деятельность: ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана, с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и скульптур малых форм; знакомство с элементами балхарской росписи, ковровых узоров, с образцами ювелирного искусства и унцукульской насечки по дереву; знакомство с произведениями дагестанских художников (портрет, пейзаж, натюрморт). Музыкальная деятельность: знакомство детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Необходимо способствовать участию детей в разных видах музыкальной деятельности, игре на детских национальных инструментах и воплощать навыки в музыкальном творчестве.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач: [ФОП п. 22.2 - 22.7](#) В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

Физическое развитие (региональная часть)

В направлении «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической

культуры. Это обучение дагестанским народным подвижным играм с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки); знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, современных спортсменах, прославивших Дагестан; использование климатических условий Дагестана; проведение физкультурных праздников, развлечений, досугов.

2.2 Вариативная часть образовательной программы

Цель и задачи образовательной программы (региональная часть)

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана. Особое внимание в Программе уделяется формированию национальной идентичности, воспитанию уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма у дошкольников и приобщения их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно – прикладное искусство, труд).

Задачи Программы:

- укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
- развитие ребенка, обеспечивающего единый процесс социализации – индивидуализации с учетом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребенка;
- вхождение ребенка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (региональная часть)

Планируемые результаты освоения образовательной программы предполагает следующие показатели развития ребенка – дошкольника на этапе завершения дошкольного образования (с учетом специфических для каждой образовательной области планируемых результатов освоения)

В направлении социально –коммуникативного развития ребенок:

- имеет первычное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага) о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам;
- знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать , когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения;
- проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме;
- имеет представление о родном селе, поселке, республике, истории ее зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях –дагестанцах;
- знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);
- имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз –байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов), обычаях, связанных с этими праздниками.

В направлении познавательного развития ребенок:

- имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их названия, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности);
- знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала –столица Республики Дагестан;
- обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности, в которой проживает (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе).

В направлении речевого развития ребенок:

- знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая свое отношение к героям;
- достаточно хорошо владеет устной(родной и русской) речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания, а также в разных видах деятельности(ситуации общения, игре, конструировании и др.); может выделять звуки в словах, сделать звуковой анализ слова; в аудировании –понимает на слух речь воспитателя (при вербальном и невербальном общении); реагирует на услышанное; понимает и выполняет просьбы воспитателя, распоряжения, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, а также понимает на слух речь воспитателя в учебно – игровых ситуациях; воспринимает на слух и в аудиозаписи

основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок построенных на знакомом языковом материале; в говорении – умеет отвечать на вопросы; формулирует просьбы; может обращаться к воспитателю и товарищам в пределах примерных ситуаций общения; умеет высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз; умеет применять считалки, рифмовки, стихотворения, песни. **Звуковая культура речи:** правильно произносит звуки как в изолированной позиции, так и в составе слова; воспринимает на слух и различает слова по звучанию; владеет основными фонематическими противопоставлениями русского языка – твердостью - мягкостью и глухостью – звонкостью согласных, понимает их смысловозначительную роль; умеет различать на слух усвоенные в произношении звуки (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу слов; владеет интонационными навыками речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т.п.). **Словарь:** владеет лексическим объемом , предусмотренным словарным минимумом программы; умеет употреблять усвоенные слова в различных синтаксических конструкциях в соответствующих игровых ситуациях. **Грамматический строй:** понимает речевые высказывания; имеет практическое представление о грамматическом роде существительных; правильно употребляет единственное и множественное число; умеет согласовать прилагательные с существительными в роде и числе; умеет выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; умеет изменять глагол в настоящем времени по лицам; выражать отрицание по во фразовых конструкциях; употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. **Связная речь:** умеет самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания разных ситуаций; владеет способами построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.); умеет вести диалог в пределах игровой и речевой ситуации; может рассказывать о предмете, содержании картинки, набора картинок с последовательно развивающимся сюжетом.

В направлении художественно –эстетического развития ребенок:

- эмоционально реагирует на произведения народного искусства, знает некоторых художников Дагестана; отзывается на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана; поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально;

- проявляет интерес к произведениям декоративно – прикладного искусства, картинам Дагестанских художников; любит рисовать Дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта – Стал);

- может определить, какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр),

определяет название песни по мелодии, узнает композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнает звучание национальных музыкальных инструментов, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);

- знает и может выразительно воспроизводить некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев (ковырялочка, дагестанский двойной шаг, балхарский ход, акушинский и др.);

- может определить, к какому виду художественного промысла относится тот или иной предмет (образец) декоративно – прикладного искусства; умеет выполнять декоративные композиции с использованием несложных элементов дагестанского орнамента.

В направлении физического развития ребенок:

- имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;

- знает и может использовать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности;

- имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климатических – географических условиях конкретного места проживания;

- имеет представления о некоторых спортивных событиях и достижениях.

В ЧДОУ «Детский сад «Седа» реализуются следующие модули парциальной программы: Лыкова «Цветные ладошки»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО

включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). [ФОП п. 24.3 - 24.22](#)

2.3.2. Детская деятельность в образовательном процессе Виды детской деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь

на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ЧДОУ «Детский сад «Седа», как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ЧДОУ «Детский сад «Седа» и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ЧДОУ «Детский сад «Седа» может протекать в **форме самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ЧДОУ «Детский сад «Седа», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.2. Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

В раннем возрасте (1-3 года) - приоритетная сфера инициативы – предметноманипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- ✓ Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- ✓ Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- ✓ Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- ✓ «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации,

побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные

умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4.3. Эффективные формы поддержки детской инициативы по реализации содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность по преобразованию пространства.
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1. Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ЧДОУ «Детский сад «Седа» с семьями обучающихся дошкольного возраста **являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение целей должно осуществляться через решение **основных задач**: 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ЧДОУ «Детский сад «Седа»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ЧДОУ «Детский сад «Седа»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ЧДОУ «Детский сад «Седа» и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении

образования ребенка, отношение к педагогу и ЧДОУ «Детский сад «Седа», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ЧДОУ «Детский сад «Седа» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: [ФОП п. 26.5 - 26.11](#)

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников представлена в Дополнительном разделе Программы.

Технология поддержки родителей в саморазвитии и педагогическом образовании, реализуемая в ЧДОУ «Детский сад «Седа».

2.6. Направления и задачи коррекционной работы

2.6.1. Направления коррекционно-развивающей работы (далее-КРР) в ЧДОУ «Детский сад «Седа». Направления КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ОВЗ и детейинвалидов (при их наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию), педагог-психолог.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР (**индивидуальные образовательные маршруты**) с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения

Программы; при наличии детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях в

ЧДОУ «Детский сад «Седа» разрабатывается **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП);

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.2. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития,

- индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологопедагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Все виды психолого-педагогической работы с воспитанниками ЧДОУ «Детский сад «Седа» проводятся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

[ФОП п. 27.5 - 27.10](#)

2.6.3. Содержание КРР в ЧДОУ «Детский сад «Седа».

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **[ФОП п. 28](#)**

2.6.3.1 Направления КРР в соответствии с целевыми группами воспитанников ЧДОУ «Детский сад «Седа».

27.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

27.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ЧДОУ «Детский сад «Седа». осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

27.3. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в;

своевременное выявление обучающихся ЧДОУ «Детский сад «Седа» с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

27.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

27.6. КРР в ЧДОУ «Детский сад «Седа» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

27.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ЧДОУ «Детский сад «Седа»

27.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ЧДОУ «Детский сад «Седа» ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

27.9. КРР с обучающимися целевых групп в ЧДОУ «Детский сад «Седа» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

27.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

28. Содержание КРР на уровне ДО

Коррекционно -развивающая работа строится согласно программе КРР разработанной ДОУ самостоятельно в соответствии ФГОС ДО по запросу педагогов.

2.6.3.2 Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в ДОО

Учитывая факт, что в ЧДОУ «Детский сад «Седа» отсутствует категория

детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), которым, в рамках коррекционно-развивающей работы необходима разработка адаптированной образовательной программы (АОП), работа осуществляется посредством реализации **развивающих программ различной направленности (для нормотипичных детей)** разработки **индивидуального образовательного маршрута – ИОМ** (для детей с особыми образовательными потребностями).

2.7. Рабочая Программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка к рабочей Программе воспитания

2.7.2. Целевой раздел рабочей Программы воспитания

ФОП п. 29

2.7.3 Содержательный раздел рабочей Программы

воспитания 2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики Уклада ЧДОУ «Детский сад «Седа».

Программа воспитания ЧДОУ «Детский сад «Седа» реализуется через формирование

социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ЧДОУ «Детский сад «Седа» определен:

- **целью деятельности ЧДОУ «Детский сад «Седа» - индивидуализация образования, способствующая успешности каждого ребенка, профессиональному развитию педагогов, повышению психолого-педагогической компетентности родителей;**

- **миссией ЧДОУ «Детский сад «Седа»** - Каждый человек уникален. Каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития. Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. Детский сад воспитывает внутренне свободного, деятельного ребенка, стремящегося к успеху.

Обеспечим заботу и поддержку каждому ребенку на пути к успеху!

Уклад ЧДОУ «Детский сад «Седа» направлен на сохранение преемственности **принципов воспитания** с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: - обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как в программы ДО, так и в Программе воспитания ЧДОУ «Детский сад «Седа» – для всех участников образовательных отношений.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ЧДОУ «Детский сад «Седа» нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом, в том числе через информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ЧДОУ «Детский сад «Седа». Стержнем годового цикла воспитательной работы является мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», «Комплексно-тематического плана ЧДОУ «Детский сад «Седа»», «Календарный план воспитательной работы». Для реализации Программы воспитания **уклад целенаправленно спроектирован и принят всеми участниками образовательных отношений.**

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных **условий**, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.
- Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.□ Воспитывающая среда строится по **трем линиям**:
 - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
 - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
 - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

В ДОО есть свои традиции, символика (логотип , названия возрастных групп), гимн

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные *темы (праздники, события, проекты)*, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Конституции Дагестана, День народного единства, День защитника Отечества День народного единства народов Дагестана);
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

В рамках реализации **основной части ООП ЧДОУ «Детский сад «Седа»** планируются такие *формы* как праздники, развлечения, физкультурные досуги, традиционные тематические дни.

Задачи:

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники и тематические дни на основе традиционных праздников и событий Российской Федерации, р.Дагестан.

В рамках реализации **основной части Программы** решаются следующие **задачи:**

- Приобщать детей к праздничной культуре своего народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- Воспитывать любовь к Родине.

Основные формы: утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, День Победы», выпускные балы, «День защиты детей»; «День Знаний»; «День рождения детского сада»; групповые праздники: «День семьи», «День матери», дни рождения детей.

<i>Название праздника (события, мероприятия)</i>	<i>Форма проведения праздника (события, мероприятия)</i>	<i>Рекомендуемое время проведения праздника (события, мероприятия)</i>
Мир искусства и литературы		
Театральная неделя к «Всемирному Дню театра»	Фестиваль «Театральная весна»	Март

День российской анимации	Мультифестиваль	Апрель
<i>Явления окружающего мира</i>		
День дошкольного работника	День самоуправления	Сентябрь
Осенняя ярмарка	Концерт для мам	Октябрь
День матери	Концерт для мам	Ноябрь
Новый год	Праздник «Новый год у ворот»	Декабрь
День защитников Отечества	Развлечение «Вместе с папой, вместе с дедом»	Февраль
	Спортивная игра «Зарница»	Февраль
Международный женский день	Праздник «8 марта»	Март
День смеха	Фестиваль «Дошкольная юморина»	Апрель
День космонавтики	Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»	Апрель
Всемирный День Земли	Экологическая акция «Чистая планета»	Апрель
День семьи	Музыкальный ринг «Мама, папа, я – поющая семья»	Июль
<i>Мир здоровья и физкультуры</i>		
	«Мы со спортом крепко дружим»	Апрель
	Малые олимпийские игры	Август
<i>Явления нравственной жизни ребёнка</i>		
День Победы	Экскурсии, концерты	Май
День защиты детей	Праздник «Здравствуй, лето!» Ярмарка детских творческих работ	Июнь

В рамках реализации **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** при планировании и выборе форм традиционных событий, праздников и мероприятий акцент делается на специфику содержания **работы по приобщению детей дошкольного возраста к историческим, культурным и природным особенностям родного Дагестана (региональный компонент).**

Задачи:

- обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Республики Дагнстан;
- поддерживать интерес к истории своего края и города, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Основные формы традиционных событий и праздников: игры-путешествия, интеллектуальные игры, познавательные квесты, проекты, семейные праздники, слеты, фольклорные праздники, искусствоведческие салоны, библиотечные часы, карнавалы.

<i>Название праздника (события, мероприятия)</i>	<i>Форма проведения праздника (события, мероприятия)</i>	<i>Рекомендуемое время проведения праздника (события, мероприятия)</i>
<i>Мир искусства и литературы</i>		

<p>День детской книги</p>	<p>Фольклорные праздники: «Осенины на Руси»; «Зимние Сибирские забавы»; «Приди, Весна, с радостью!» «Люблю березку русскую!» Библиотечные часы: «Осень в стихах красноярских поэтов»; «В гости к матушке Зиме»; «Весна идет, Весне дорогу!» Литературный квест «У Лукоморья дуб зеленый!» Искусствоведческие салоны: «Осенние фантазии сибирских художников»; «Чародейка Зима в</p>	<p>Октябрь Январь Апрель Июнь Сентябрь Декабрь Март Июль Ноябрь Февраль</p>
	<p>произведениях русских художников, композиторов и поэтов»; «Чудесная пришла пора-Весна-красавица! Ей рада детвора!» «Лучше лета приятеля нет!» Детский карнава</p>	<p>Май Август Июнь</p>
<p>Явления окружающего мира</p>		
	<p>Игра-путешествие по тематической экспозиции «Большое путешествие по Казбековскому району»</p>	<p>Декабрь Октябрь Апрель</p>
<p>Мир здоровья и физкультуры</p>		

Семейный туристический слет	«Туристыта Казбековского района»	Октябрь
	Физкультурный досуг «Взятие снежного городка»	Январь
Явления нравственной жизни ребёнка		
День рождения детского сада	Детский праздник «С днем рождения, детский сад!»	Октябрь
	Проект «Чудо-чада Чудетствограда»	Сентябрь-октябрь

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ЧДОУ «Детский сад «Седа» выделяются следующие **общности**:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети), - педагог - родители (законные представители).

Основные ценности, разделяемые коллективом ЧДОУ «Детский сад «Седа»:

- Открытость и поддержка – ЧДОУ «Детский сад «Седа» открыт к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психологопедагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку педагогам и помощь в их решении.
- Индивидуализация означает для нас уникальность каждого ребенка, развитие его способностей по индивидуальному образовательному маршруту; самореализацию педагогов посредством индивидуально-дифференцированного подхода; самобытность каждой семьи. Индивидуализация – *залог успешности* всех участников образовательных отношений.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику,

соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями и другими социальными партнерами решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.
- Здоровьесбережение - мы создаем в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщая их к здоровому образу жизни, формируя основы физической культуры.

Общности (сообщества) ЧДОУ «Детский сад «Седа».

В целях эффективности воспитательной деятельности в ЧДОУ «Детский сад «Седа» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональные сообщества педагогов— это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным сообществам педагогов доу относятся:

- педагогический совет;
- временные творческие/проектные группы;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих **принципов:** - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; ЧДОУ «Детский сад «Седа»
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительские сообщества включают взрослых членов семей воспитанников и членов коллектива ЧДОУ «Детский сад «Седа», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ «Детский сад «Седа». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧДОУ «Детский сад «Седа». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К **профессионально-родительским сообществам** в ЧДОУ «Детский сад «Седа» относятся, Общее родительское собрание, групповые родительские комитеты, инициативные группы родителей.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ЧДОУ «Детский сад «Седа» распространены следующие **формы детско-взрослых общностей:**

- Клуб «Юные исследователи Ленинаула»;

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится

умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. **Особенности организации процесса воспитания детей в контексте всех общностей.**

Процесс воспитания строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**: стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Такими условиями в в ЧДОУ «Детский сад «Седа» выступают **вариативность образовательных программ, использование современных психолого-педагогических технологий индивидуализации образования дошкольников, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;**
- **доступность дошкольного образования**: соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий; соответствие дошкольного образования образовательным запросам родителей через расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- **качество дошкольного образования**: возможность выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантия достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе; – **привлекательность дошкольного образования** достижимо лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией **успеха личности ребенка**. Это предполагает использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе;

проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг;
проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования:** дальнейшее развитие контактов ЧДОУ «Детский сад «Седа» со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Это позволит выпускнику ЧДОУ «Детский сад «Седа» продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной); –

профессионально-педагогическая компетентность: системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога; – **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи; основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников, единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника; совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе:** успех ребенка в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- **Образовательная область "Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область "Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- **Образовательная область "Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям **"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"**.

Это предполагает решение **задач** нескольких направлений **воспитания**:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение **задач воспитания** в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение **задач воспитания** в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к **ценностям "Культура", "Красота"**, что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение **задач воспитания** в рамках образовательной области **"Художественноэстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к **ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение **задач воспитания** в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к **ценностям "Жизнь", "Здоровье"**, что предполагает: - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. **Программное и методическое обеспечение содержания рабочей Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания.

29.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ЧДОУ «Детский сад «Седа», в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе

социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ЧДООУ «Детский сад «Седа» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ЧДООУ «Детский сад «Седа» :

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала

ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения

находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ЧДОУ «Детский сад «Седа» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

--	--	--

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической

ое		культурой, закаливанию, утренней гимнастикой, соблюдением личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

29.3.1. Уклад образовательной организации.

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ЧДОУ «Детский сад «Седа».

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ЧДОУ «Детский сад «Седа», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ЧДОУ «Детский сад «Седа» - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики

Цель деятельности ЧДОУ «Детский сад «Седа» - создание условий для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: эмоционально-нравственного, физического, интеллектуального, волевого, социально - личностного в период пребывания в детском саду.

Смысл деятельности ЧДОУ «Детский сад «Седа» – осуществлять

воспитание и обучение детей в возрасте от 1 года до 8 лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений в развитии детей, нуждающихся в этом. Миссия ДООУ -реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, охраны и укрепления его здоровья.

Процесс воспитания в ЧДОУ «Детский сад «Седа» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс в ЧДОУ «Детский сад «Седа» строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ЧДОУ «Детский сад «Седа» включает в себя вопросы истории и культуры родного села и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью аварской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В ЧДОУ «Детский сад «Седа» дети знакомятся с традиционными дагестанскими народными праздниками («Наречение именем», «Укладывание малыша в люльку», «Курбан -байрам», «Ураза -байрам»). Знакомят детей с народными традициями Дагестана, где принято, чтобы младшие уважали старших и слушали их советы, ухаживали за своими родителями в старости; что мальчики помощники отцу и

деду, девочки – помощницы маме и бабушке; что мужчины должны заботиться о доме о семье.

Воспитательный процесс в ЧДОУ «Детский сад «Седа» выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно

выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

ЧДОУ «Детский сад «Седа» молодое и в тоже время динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ЧДОУ «Детский сад «Седа» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. ЧДОУ «Детский сад «Седа» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие **виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей** (законных представителей): - родительское собрание;

- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы в рамках ежегодного традиционного Фестиваля для родителей ;
- «Виртуальный детский сад» - странички педагогов ДОО официальном на сайте МАДОУ; - образовательные проекты и социальные акции.

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов РФ;

- создание творческих детско-взрослых проектов. **В ДОО организуются следующие события:**

- **Клубный час** (*в рамках реализации одноименной технологии*) - направлен на развитие способности дошкольника к проявлению самостоятельности, инициативы и саморегуляции собственных действий, формирование

ценностного отношения детей к другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе;

- **Час свободной игры** (в рамках реализации культурной практики «Своя игра»), целью которой является усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности;
- **Оздоровительно – игровой час**, направленный на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги; - **Утренний и вечерний круг** (в рамках реализации технологии «План-дело-анализ») – это ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- **Библиотечный час** формирует у дошкольников ценности познания, способствует развитию любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- **Творческая мастерская**, создающая благоприятные условия для социальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы.
- **Детский мастер-класс**, направлен на воспитание культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, принятие социальной роли, а также воспитание культуру речи и деятельности;
- **Искусствоведческий салон** - позволяющий в увлекательной, эмоционально-выразительной форме познакомить дошкольников с произведениями искусства, что формирует совокупность ценностей воспитания;
- **Праздники и досуги** - своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самодеятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания. - **Фольклорные праздники**, организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей — любви к Родине, семье,

уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов;

- **Проектная деятельность**, позволяющая значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, воспитывает в детях стремления быть полезным обществу;
- **Акция** - конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.
- **Флешмоб** – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия. Данная форма воспитывает в дошкольниках социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы;
- **Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции**, позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения. Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. **2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является **ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка** по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, - приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ, ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает:

- оформление помещений ДООУ;
- оборудование;
- игрушки, пособия, материалы.

ППС обеспечивает:

- максимальную реализацию Программы воспитания;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, в т.ч. детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС отражает:

- ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

ППС включает:

- знаки и символы государства, региона, города и организации;

- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;

- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - результаты труда ребенка, которые сохранены в среде.

В групповых ячейках созданы **центры детской активности:**

- **«Центр науки», «Математическая игротека», «Центр развития речи и грамоты»** обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);

- **«Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- **«Физкультурно-оздоровительный центр»**, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

- **«Центр Патриотического воспитания (краеведения)»**, обеспечивает приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края, города, района, ДОО, семьи, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.

Каждый из центров активности содержит элементы, знаки и символы государства, региона, города и ДОО, образцы русских и других национальностей костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, быта, детскую художественную литературу.

Другие помещения ДОО также отражают ценности, на которых ориентирована Программа воспитания:

- **музыкальный зал** - проведение событий, праздников, мероприятий, досугов во всех возрастных группах ДОО, просмотр видеоматериалов, организация выставок;
- **спортивный зал** - проведение физкультурных занятий, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОО, организация соревнований, спортивных праздников, развлечений, квестов;
- **методический кабинет** - проведение методических мероприятий, подготовка педагогов к мероприятиям, организация методических выставок, читательских и зрительских конференций.
- **коридоры ДОО** рукотворная воспитывающая среда, включает информационно-просветительскую работу с сотрудниками ДОО и родителями. В коридорах, холлах и лестничных маршах ДОО располагаются различные **тематические экспозиции, выставки, тематические коллажи, информационно-демонстрационные стенды, плакаты и т.д.**, обеспечивающие познавательную активность дошкольников, возможность самовыражения каждого ребенка;

На территории ДОО имеются групповые прогулочные площадки и комплекс развивающих площадок для организации разнообразной детской деятельности:

- **комплекс «Тайное общество»** включает «Дом дружбы», скамейка «Помиришь», «Барометр настроения», «Круг дружбы»;
- в **комплекс «Экологическая мозаика»** входят: метеостанция; центры «песок – вода»; исследовательские мини – лаборатории; солнечные часы, огород, аптека;
- в **комплекс «Остров отдыха и приятного чтения»** входят: беседка - пергола, шкаф для буккроссинга - «Книжкин дом»;
- комплекс **«Арт – площадка»** - театральная сцена, стол – ромашка, материалы для творческой деятельности, стенд «Чудесный вернисаж»;

Вся территория ДОО условно разграничена на улицы, площади, ландшафтные группы, развивающие площадки.

2.7.3.7. Социальное партнерство

В ЧДОУ «Детский сад «Седа» выстроены партнёрские межведомственные отношения, способствующие развитию детей дошкольного возраста в сельской среде.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ЧДОУ «Детский сад «Седа» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагоги определили возможности ДОО в освоении пространства города для развития детей дошкольного возраста:

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
МКОУ СОШ №1 им.Х.Нурадилова	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
ГБДД	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения на дорогах села. Участие в совместных конкурсах, мероприятиях.
Поликлиника	<p>Диспансеризация детей специалистами ГБУ РД «Участковая больница» с.Ленинаул.</p> <p>Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.</p>
ДЮСШ	<p>Приобщение к традициям большого спорта. Привлечение дошкольников к занятиям в кружках и секциях ДЮСШ.</p> <p>Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия.</p>

Сельская мечеть	Участие в конкурсах, Совместные мероприятия в честь праздников «Ураза байрам», «Курбан байрам» .
-----------------	--

2.7.4 Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Специфика профессиональной деятельности педагогов в процессе воспитания.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинённое идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда **важных педагогических требований**, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идёт в двух направлениях: «от воспитателя к воспитаннику» и «от воспитанника к воспитателю». Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приёмов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приёмов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.)

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Об эффективности воспитательной деятельности педагогов можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся; - характер сложившихся взаимоотношений; - сплочённость группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ЧДОУ «Детский сад «Седа» , направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребёнка.

Ежегодно педагоги ЧДОУ «Детский сад «Седа» повышают свою квалификацию на *курсах разного уровня.*

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе её проектирования и организации.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общих для ДОО воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль исполнения управленческих решений по
	<p>воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Воспитатель	<p>- обеспечивает занятие обучающихся социально – коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельностью, творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- воспитывает потребность в здоровом образе жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Младший воспитатель	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Для реализации программы воспитания педагоги ЧДОУ «Детский сад «Седа» используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitanivadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>

Рабочая Программа воспитания разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, Программой развития ДОУ. В сетевой форме организации образовательного процесса деятельность не осуществляется. Но сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями активно реализуется.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ЧДОУ «Детский сад «Седа» не зависит от наличия

(отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. [ФОП п. 29.4.3](#)

В основе процесса воспитания детей в ЧДОУ «Детский сад «Седа» лежат традиционные ценности российского общества.

В ЧДОУ «Детский сад «Седа» создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ЧДОУ «Детский сад «Седа» может осуществлять инклюзивное образование для особых категорий детей, независимо от их индивидуальных особенностей, обеспечить оптимальную социальную ситуацию развития и условия для реализации Программы воспитания для особых категорий детей.

Инклюзия является ценностной основой уклада ЧДОУ «Детский сад «Седа» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ЧДОУ «Детский сад «Седа».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание **следующих условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (*при условии их появления в ДОУ*):

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОО являются: - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.4.3. На основе рабочей Программы воспитания составлен **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
 - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.
- Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы воспитательной работы по Программе воспитания **интегративны.** Каждый педагог может разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года педагог осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. **Примерный календарный план воспитательной работы**

Направления	Ценности	Мероприятия	Период
Патриотическое	Ценности Родины и природы	Игра-путешествие «Осень в любимом селе»	Сентябрь
		Экскурсия в мини-музей детского сада «Горница»	Октябрь
		Фольклорное развлечение «Осенины на Руси»\ «В гости к Бабушке - Загадушке»	Октябрь
		Презентация проекта «Село на ладошке» (любимые места города)	Ноябрь
		Фотовыставка «Вот мой дом родной!»	Май Июнь
		Экскурсия «День Победы»	Июнь

		Карнавал «С днем рождения, Красноярск!» Фольклорное развлечение «Праздник русской березки»	
Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы	Фотовыставка «Как я провел лето», «Мое спортивное лето» Оформление журнала «Первоклассные истории» (подг.гр.) Составление фотоальбома «Мы в детском саду» Акция «Подарим книжку-малышку малышам» Акция «Накормим птиц» (Изготовление кормушек совместно с родителями) Выставка экологических плакатов «Береги нашу планету!» Праздник «На планете Детства»	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель Апрель Июнь
Познавательное	Ценность знания	Библиотечный час - презентация книжек-малышек «Ребятам о зверятах» Познавательный квест «Вместе с папой, вместе с дедом»	Ноябрь Февраль
Физическое и оздоровительное	Ценность здоровья	Семейный туристический слет Физкультурный досуг «Взятие снежного городка»	Октябрь Январь
		Спортивная игра «Зарница» (совместно с родителями)	Февраль

		Физкультурный праздник «Ловкие и смелые, сильные, умелые»	Август
Трудовое	Ценность труда	Детский клуб «Кем быть?» Экологическая акция «Чистая планета»	Февраль Апрель
Этикоэстетическое	Ценности культуры и красоты	Выставка поделок «Осенние фантазии» Искусствоведческий салон «Чародейкою Зимою околдован лес стоит...» Библиотечный час «В гости к ЗимушкеЗиме», Библиотечный час «Если с другом ты – это хорошо» Библиотечный час «Весна идет, весне – дорогу!» Библиотечный час «Книжкины именины» Тематический клубный час «Приглашаем в театр»	Сентябрь Январь Январь Февраль Март Апрель Март

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Особые условия реализации Программы.

2.8.1.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

образовательной программе учитываются **специфические национальные и социокультурные особенности региона.**

Образовательная деятельность выстраивается с учетом *климатических особенностей Республики Дагестан* (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры,

наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых. Красноярский край *промышленный регион*, с разнообразным *богатым растительным и животным миром*. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его *национальное, этнокультурное многообразие*, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется

целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (проектная деятельность «Традиции моего народа», «Мы разные, но мы вместе», парад национальных костюмов).

2.8.1.2. Социальные особенности.

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными **социальными институтами**.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

2.8.1.3. Социальная активность и социальное партнерство дошкольного учреждения. Описание системы работы с социальными партнерами.

ЧДОУ «Детский сад «Седа» – открытая социально - педагогическая система, стремящаяся к оптимальному использованию ресурсов местного сообщества для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие с объектами социального окружения ЧДОУ «Детский сад «Седа» осуществляется на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Одной из сторон сотрудничества с социальными партнерами является **максимальное использование имеющихся у них ресурсов** для организации совместных мероприятий: - *на базе ДОУ*: проведение различных досуговых мероприятий для дошкольников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями: [ФОП п. 30](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. [ФОП п. 31.2 - 31.13](#)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ЧДОУ «Детский сад «Седа» содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства в ЧДОУ «Детский сад «Седа» предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; 3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ЧДОУ «Детский сад «Седа» имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ЧДОУ «Детский сад «Седа» различные **центры детской активности** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие. **Центры активности:**

□ **«Центр науки», «Математическая игротека», «Центр сенсорики» (ранний возраст), «Центр развития речи и грамоты»** обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

□ **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);

□ **«Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр конструктивных игр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

□ **«Физкультурно-оздоровительный центр»**, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям Программы** и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Этнокультурная предметно-пространственная развивающая среда ЧДОУ «Детский сад «Седа»

Основным средством организации образовательного процесса является развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы.

Целесообразно помещение группы разделить на небольшие уголки активности, содержание которых зависит от возможностей помещения и возраста детей: кунацкая; уголок искусства народов Дагестана; литературный уголок; уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр; уголок дагестанской кухни.

Рекомендуется также организовать в каждой группе, так называемый «уголок уединения», позволяющий детям отдохнуть, отвлечься.

Для решения задач Программы целесообразно использование в группах тематических стендов («Наш день», «Я горжусь своим папой», «Моя семья», «Мой самый лучший друг» и т.д.), где прослеживаются и фиксируются познания и достижения детей. Такая среда способствует навыкам коммуникативного общения, работы в группе, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический и деятельностный принципы (с ведущей игровой деятельностью).

Решение программных задач предполагает осуществление разных форм совместной деятельности взрослых и детей, а также организацию самостоятельной деятельности детей. Необходимо учитывать принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями дошкольников.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (сюжетно-ролевые; театрализованные и режиссерские игры) на темы социализации и интеграции в дагестанскую культуру, приобщение к традициям и нормам дагестанского этикета;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой) с элементами сюжетов дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;
- экскурсии (Дагестанский музей изобразительного искусства, Дагестанский краеведческий музей, Музей города Махачкалы, (родного села) Центр народного творчества);
- развлечения (организация постановок отображающих народные праздники, бытовые сценки жизни дагестанской семьи – встреча гостей, проводы отца в дальнюю дорогу);
- проектирование решения проблемы (по смысловому содержанию дагестанских пословиц, поговорок, народных песен, проектирование ситуаций из народных сказаний);
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, изображающего быт и деятельность дагестанцев; музыкального сопровождения, художественного слова – по произведениям фольклора дагестанских авторов);
- посещение гостей (соседнюю группу, школьный класс, малое семейное предприятие);
- чтение произведений дагестанских авторов, пересказывание и аудио прослушивание дагестанских народных сказок, просмотр мультфильмов с

сюжетом, раскрывающим быт, традиции, этические нормы и способы социального взаимодействия горных народов;

– использование сказкотерапии, как техники диагностики и коррекции нарушений социализации и коммуникации дошкольников.

Применение педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих возможности детей в овладении креативным потенциалом и конструированием диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. При этом педагог максимально использует краеведческий материал.

Решение поставленных задач предусматривает:

– использование игровых мотиваций и сюрпризных моментов;

– включение сказочных персонажей дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;

– использование произведений дагестанских композиторов, народной музыки соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн-проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа, как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

– использование художественного слова (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т.д., отражающих особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции);

– обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп, где идет понимание принадлежности к своей семье, своему тухуму, роду, селу, городу, республике;

– имитация через практические действия характерных особенностей изучаемых семейно-бытовых норм и правил несемейных взаимодействий, отношений в других значимых социальных группах, существенных коммуникациях;

– поощрение детей за внимательность к младшим, уважительное отношение к старшим, гостям, доброжелательность, сотрудничество.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. В ЧДОУ «Детский сад «Седа» созданы материально-технические условия, обеспечивающие: ФОП п. 32.1 - 32.4 ЧДОУ «Детский сад «Седа» использует парциональную программу «Эколята».

Программой предусмотрено также использование в ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ЧДОУ «Детский сад «Седа» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.3.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

32.1. В ЧДОУ «Детский сад «Седа» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ЧДОУ «Детский сад «Седа» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ЧДОУ «Детский сад «Седа» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ЧДОУ «Детский сад «Седа»;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ЧДОУ «Детский сад «Седа»
- 32.2.** При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.
- 32.3.** ЧДОУ «Детский сад «Седа» У оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
- 32.4.** ЧДОУ «Детский сад «Седа» иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
 - 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - 4) административные помещения, методический кабинет;
 - 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
 - 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

33. Перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации образовательной программы.

(См. ФОП ДО с 33.1. по 33.1.6 пункты)

33.2. Перечень музыкальных произведений.

(См ФОП ДО с 33.2.1. по 34.5 пункты)

33.3. Оборудование и материалы/средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы (приложение №9).

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы. [ФОП п 33.1.2 - 33.1.6](#)

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

[ФОП п. 33.2.2 - 33.2.8](#) 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. [ФОП п.33.3.2 - 33.3.5](#)

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации,

причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации [ФОП п. 33.4.1 - 33.4.3](#)

3.4.5 Примерный перечень электронных информационных ресурсов, используемых для реализации Программы.

На основании части 1 и 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом подпункта «д» пункта 1 Перечня поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета, утвержденного Президентом РФ В.В.Путиным от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, в образовательном процессе ДОО используются следующие **электронные информационные системы и ресурсы:**

1. <https://минобрнауки.рф/> сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. www.prosveshenie.ru Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
5. <http://doshkolnik.ru/> Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.
6. <https://dob.1sept.ru/> Журнал «Дошкольное образование», издательский дом «Первое сентября»
7. <http://www.gallery-projects.com> Журнал «Детский сад будущего»
8. <http://vosпитatel.resobr.ru/> Журнал "Справочник старшего воспитателя"
9. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В данный момент сетевые формы для реализации Программы в ДОО не применяются.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.6. Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе [ФОП п. 35.1 - 35.11](#)

В Программе приведены **примерные (гибкие) режимы дня** для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) пребывания детей в образовательной организации, составленные с учетом [СанПиН 1.2.3685-21](#) и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

35.11. Количество приемов пищи в ЧДОУ «Детский сад «Седа»

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и ужин

35.12. Режим дня в группе детей первой младшей группе.

Содержание	Время
	1,5 лет - 2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак <13>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-

Подготовка ко сну, второй сон	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 - 17.00
Уход детей домой	16.30 - 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак <14>	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30 - 16.00
Ужин	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Прогулка. Уход детей домой	16.50 - 18.00

35.13. Режим дня в группе детей в первой младшей группе.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак <15>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 - 16.00
Ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.30

детей. Возвращение с прогулки	
Уход детей домой.	17.30 -18-00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак <16>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 - 16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 - 18.00

35.14. Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	Мл.группа №2	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30

гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.30	15.30 - 16.30	15.30 - 16.00	15.30 - 16.30
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Ужин	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.25 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Теплый период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.30	15.30 - 16.30	15.30 - 16.30	15.30 - 16.30
Ужин	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00

35.15. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6.7. Требования к организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ЧДОУ «Детский сад «Седа» обеспечивает:

- присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, которая определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план является единым для ЧДОУ «Детский сад «Седа».

ЧДОУ «Детский сад «Седа» вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

1. Новый год
2. 23 февраля-День защитника отечества
3. 8 марта- Международный женский день
4. 12 апреля- День космонавтики
5. 9 мая- День Победы
6. Дагестанская ярмарка
7. Весна в Дагестане
8. Посиделки на годекане